

Rozwijamy zainteresowania, zdolności i talenty w „Krainie Misia Uszatka”

Innowacja realizowana w Przedszkolu NR 5 im. Misia Uszatka w Sieradzu

Autorki: Justyna Dąbrowska, Renata Kulawiak, Agata Owczarek

***„Nie zadawaj dzieciom gwałtu nauczaniem
tylko niech się tym bawią:
wtedy łatwiej potrafią dostrzec
do czego każdy zdolny jest z natury”***

Platon

Dzieci w wieku przedszkolnym wykazują naturalną dla swojego rozwoju potrzebę ekspresji, charakteryzując się aktywnością, ciekawością w poznawaniu świata, lubią eksperymentować i zdobywać nowe umiejętności. Uczą się głównie poprzez samodzielne działanie, doświadczanie. Z łatwością rozwijają swe pasje, zainteresowania, jeśli im się tylko to umożliwi. Stąd pomysł na tę innowację. Chcemy umożliwić naszym wychowankom samodzielny wybór rodzaju działalności, aktywności własnej w danym dniu – w co drugi poniedziałek, w trakcie zajęć dydaktycznych i zajęć wynikających z organizacji pracy przedszkola, dzieci samodzielnie dokonają wyboru w jakiej formie aktywności chcą uczestniczyć. Ze względu na ograniczenia powierzchniowe sal oraz zapewnienie komfortu pracy dzieci i ich bezpieczeństwo podczas zajęć przewiduje się 24 osoby na każdą salę zainteresowań. Takie ograniczenie daje dzieciom okazję do samodzielnego i rozsądnego podejmowania decyzji oraz nabywania odpowiedniego stopnia odporności emocjonalnej.

Owa możliwość wyboru jest niewątpliwie zaletą tej innowacji z prostego powodu – każde dziecko jest inne, posiada swoisty dla siebie potencjał intelektualny oraz emocjonalny. Jedno rozwija się szybciej, drugiemu na opanowanie dokładnie tej samej umiejętności potrzeba więcej czasu. Fakt, iż dziecko ma możliwość wyboru, może sprawić, że będzie nastawione pozytywnie do uczenia się. Co więcej dziecko będzie miało okazję działać w innej niż własna sala, pod okiem różnych nauczycielek, w grupie dzieci zróżnicowanej wiekowo (4-6 lat). Do wyboru będzie miało salę do działań plastycznych, przyrodniczo – badawczych, salę matematyczno – informatyczną, czy też salę do aktywności taneczno – ruchowej. Sprzyjać to będzie integracji dzieci z różnych grup i rozwoju inteligencji interpersonalnej.

Innowacja nie jest nakierowana na efekt końcowy działań dzieci, lecz na sam proces tworzenia, zdobywania nowych umiejętności, pogłębiania zainteresowań. Jej priorytetem jest ukazanie „mocy sprawczej” dzieci, rozumianej jako zdolności do skutecznego działania i odczuwania zadowolenia i satysfakcji ze swych działań. Innowacja uwzględnia istotne dla prawidłowego rozwoju dziecka potrzeby: potrzebę poznawania siebie i innych osób, poznawania otoczenia; potrzebę tworzenia, kreowania; potrzebę aktywności; potrzebę ruchu, zabawy; potrzebę samodzielności oraz potrzebę kontaktów społecznych. Naszym celem jest wspieranie dzieci w rozwoju, ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualność każdego dziecka. Zaprezentowany pomysł jest idealną propozycją na umożliwienie dzieciom odkrycia własnych pasji, zainteresowań oraz rozwijania ich. Jest też świetną okazją do podniesienia wśród

rodziców świadomości znaczenia edukacji przedszkolnej.

Innowacja jest wynikiem analizy danych prowadzonych obserwacji pedagogicznych, dotyczy nowatorskich rozwiązań metodyczno – organizacyjnych, oparta jest na teorii Inteligencji Wielorakich Howarda Gardnera.

Celem innowacji jest:

- Organizacja zajęć kierowanych i niekierowanych pozwalających na odkrywanie własnych możliwości, rozwijanie pasji, zainteresowań i talentów.
- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- Włączenie do edukacji przedszkolnej teorii inteligencji wielorakich u dzieci w wieku 4-6 lat.

Innowacja wymaga właściwej logistyki, w tym wyposażenia sal w odpowiednie środki dydaktyczne służące rozwojowi wybranych inteligencji wielorakich. Dzieci wybierają rodzaju aktywności, a tym samym salę poprzez wybór stosownego emblematu i pokazaniu go nauczycielowi – wychowawcy. Nauczyciel z kolei zaznacza ten fakt na właściwym arkuszu – obrazującym w której z sal znajdować się będzie dziecko.

Dzieci mają do wyboru salę plastyczną, przyrodniczą, matematyczno –informatyczną, muzyczno – ruchową.

Organizując warunki wspierania zainteresowań i talentów dzieci zakładamy, że wychowanek naszego przedszkola:

- samodzielnie dokonuje wyboru form aktywności własnej (arkusz diagnostyczny do analizy samodzielnego wyboru form aktywności dzieci w poszczególnych salach),
- samodzielnie planuje i organizuje swoją działalność plastyczną; przyrodniczo – badawczą; matematyczno – informatyczną; lub tanecznie – ruchową;
- podejmuje próby odkrywania własnych możliwości twórczych, przejawia chęć rozwijania własnych zainteresowań i talentów,
- ma lepsze samopoczucie w przedszkolu,
- otwarcie i śmiało umie wyrażać swoje myśli i uczucia,
- nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze,
- uczy się podejmować decyzje ze względu na warunki,
- nabywa odporność emocjonalną.

Chcąc sprawdzić efekty wprowadzonej innowacji monitorujemy działania wg arkusza diagnostycznego do analizy samodzielnego wyboru form aktywności dzieci w poszczególnych salach. Źródłem pozyskiwania informacji na temat programu innowacyjnego będą również dzieci oraz ich rodzice. Rodziców poprosimy o informacje na koniec prowadzenia innowacji – badaniem ankietowym.

W odniesieniu do dzieci oceny podjętych działań dokonamy poprzez ankietę wstępną i końcową, bieżącą obserwację dzieci podczas podejmowanych aktywności oraz wywiad z dziećmi według opracowanych pytań w celu poznania ich uwag i poglądów w zakresie ich zainteresowań.

Wyniki ewaluacji opracujemy we współpracy z nauczycielkami wszystkich grup wiekowych. Na podstawie wniosków zaplanujemy działania na przyszłość, by ideę rozwijania zainteresowań i talentów zaszczepić w kolejnych pokoleniach naszych wychowanków.